



湖北医药学院药护学院

Institute of Medicine and Nursing, Hubei University of Medicine

湖北医药学院药护学院 2019-2020 学年 本科教学质量报告

2020 年 12 月

说明

本报告是根据国教督办[2018]83号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求生成,报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库,数据统计的时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

目 录

学校概况.....	1
一、本科教育基本情况.....	3
(一) 人才培养目标.....	3
(二) 学科专业设置情况.....	3
(三) 在校生规模.....	4
(四) 本科生生源质量.....	5
二、师资与教学条件.....	9
(一) 师资队伍.....	9
(二) 本科主讲教师情况.....	11
(三) 教学经费投入情况.....	13
(四) 教学设施应用情况.....	13
1. 教学用房.....	13
2. 教学科研仪器设备与教学实验室.....	14
3. 图书馆及图书资源.....	14
4. 信息资源.....	14
三、教学建设与改革.....	15
(一) 专业建设.....	15
(二) 课程建设.....	15
(三) 实践教学.....	15
1. 实验教学.....	15
2. 本科生毕业设计(论文).....	16
3. 实习与教学实践基地.....	16
(四) 创新创业教育.....	16
(五) 教学改革.....	16
四、专业培养能力.....	17
(一) 人才培养目标定位与特色.....	17
(二) 专业课程体系建设.....	17

(三) 立德树人落实机制.....	17
(四) 专任教师数量和结构.....	17
(五) 实践教学.....	18
五、质量保障体系.....	19
(一) 校领导情况.....	19
(二) 教学管理与服务.....	19
(三) 学生管理与服务.....	19
(四) 质量监控.....	19
六、学生学习效果.....	20
(一) 毕业情况.....	20
(二) 就业情况.....	20
(三) 转专业与辅修情况.....	20
七、特色发展.....	20
八、存在问题及改进计划.....	21
本科教学质量报告支撑数据.....	22

学校概况

湖北医药学院药护学院成立于 2003 年 3 月(鄂教发[2003]31 号),是经湖北省教育厅批准设立、由湖北医药学院举办的独立学院,是湖北省唯一独立设置的医学本科独立学院(教发函[2004]12 号)。学院始终在省委高校工委、省教育厅、校党委的坚强领导下,坚持以人民为中心、以本为本的理念,深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想关于教育工作的重要论述及全国、全省教育大会精神,健全各项服务机制,稳步推进学院改革。

学院专业设置比较齐全,以本科教育为主,适度保留专科教育。现开设有五年制临床医学、麻醉学、预防医学和四年制护理学、医学检验技术、药学、康复治疗学、医学影像技、公共事业管理、信息资源管理、制药工程、软件工程 12 个本科专业。2010 年,学院本科专业全部通过了湖北省教育厅组织的本科教学合格评估;2012 年,经湖北省学位委员会审核批准为学士学位授权单位,本科专业均获得学士学位评审授权,可授医学学士、理学学士和管理学学士学位。

学院董事会作为学院的决策机构。董事会决议规范、高效。董事会负责药护学院发展方向、办学方针、发展规划的制定,负责学院法人代表、院长、副院长人选与管理体制的确定,对学院的专业建设、人才培养等重大问题进行审议和指导。学院实行董事会领导下的院长负责制,学院院长为法人代表。学院目前按照“高度融合,逐步回归”的决策,积极稳妥推进学院改革。对外履行普通高校法人职责;对内作为湖北医药学院的管理型二级学院,履行相关管理职能。学院现有党委书记 1 名、院长 1 名、党委副书记 2 名(兼)、副院长 1 名。内设办公室一个科级机构。原内设的资产财务部、教学管理部、招生与就业工作部、人力资源部、学生事务部(团委)保留名称(加挂在湖北医药学院相应职能部门),其职能分别融入本部财务处、教务处、招生工作处、人事处、学工处等。学校 29 个职能部门、教学单位和教学辅助单位,加挂了药护学院名称,使药护学院的教学、科研、学生管理、学生党建、安全保卫、国防教育、后勤服务等与学校工作高度融合,实行“一套班子,两块牌子”。学院顺应改革,认真开展支部整建,成立了 6 个学院分党委、7 个学生党支部和 1 个教工党支部,负责职工与学生的党员发展与党建工作。目前学校、学院已出台了《关于完善“过渡期”药护学院学生教育教学及管理服务运行机制的实施意见》和《湖北医药学院药护学院关于相关职能部门规范行政管理工作的若干意见》,学院改革平稳推进。

学院成立以来,不断探索人才培养目标,坚持以就业为导向,“素质为本、能力为重”教育理念,致力于培养“品德优良、基础扎实、技能突出、富有特色、勇于创新”应用技能型高等医药卫生人才。构建“国家—省级—学校—学院”四级学生科研体系。仅 2018 年,立项大学生创新创业训练计划(创新训练项目)省级 20 项。在第一届全国解剖绘图比赛,我院 2015 级临床专业学生获得全国一等奖。同时,学院以社会需求为导向,围绕紧密结合“健康中国”和分级诊疗制度、围绕紧密结合鄂西北生物医药产业发展需要、围绕紧密结合医药专业特色推进我院创业工作开展。培育出了结合十堰地方产业—房县黄酒的“0 醇百乐爽”项目、结合市场需求的“白藜芦醇”和“益母草保健乳垫”项目、结合国家健康产业发要求的推进分级诊疗及家庭医生签约的“佳医”项目和基于“二胎”政

策下育婴保健的“云天使”项目等。2018年，我院12个团队获得创青春2018湖北省大学生创业大赛铜奖。2020年，在高等学校国家实验教学示范中心联席会基础医学组主办的“第六届全国大学生基础医学创新论坛暨实验设计大赛”中，我校学生获一等奖1项、二等奖1项、三等奖2项。

2010年，学院被评为“全国先进独立学院”；2011年，学院党委被十堰市委授予“先进基层党组织”荣誉称号；2011年学生资助中心获得“湖北省生源地贷款先进单位”荣誉称号；2012年，学院教工第一党支部被湖北省高校工委、教育厅授予“2011年度高校两访两创活动先进集体”荣誉称号；2012年团委被评为“湖北省高校思想政治教育工作先进基层单位”称号；2013年，学生事务部荣获“湖北省高校思想政治教育工作先进基层单位”称号；2015年，学院荣获“2015中国独立学院50强”称号。2016年，学院在“2016湖北最具影响力民办高校评选”中居第三位，也是唯一入围前十的地市州独立学院。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校的定位与发展目标是：湖北医药学院药护学院于 2003 年经教育部批准举办，是湖北省唯一独立设置的医学本科独立学院（教发函[2004]12 号）。学院充分利用举办高校优质的教育教学资源，主动适应医疗卫生事业改革发展的需要，走差异化发展之路，秉承学校“厚德 勤学 求实 创新”的校训，发扬“追梦筑梦，跨越巅峰”的药护精神，坚守“人本开放，民主科学”的办学理念，坚持“以生为本、突出质量、彰显特色、服务基层”的办学原则，把握医学高等教育发展的规律，立足湖北，辐射中西结合部（鄂渝陕豫）地区，服务区域社会经济发展，服务基层人民群众。学院始终以办人民满意的教育为目标，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，以中国梦、社会主义核心价值观教育为重点，以立德树人为根本任务，汇集各种社会力量，拓宽投融资渠道，完善办学条件；深化综合改革，优化办学体制和管理运行机制；加强内涵建设，全面提高教育教学质量。学院开展全日制普通本科教育为主，适量保留专科教育；积极申报硕士学位；以临床医学、护理学为主干，积极发展医学技术类专业；完善“导学、带学、帮学、奖学、警学”的工作机制，培养更多的“品德优良、基础扎实、技能突出、富有特长、勇于创新”应用型技能型高等医药卫生人才，努力将学院建成规模适度、特色鲜明的“全省一流、全国知名”的医学独立学院。

（二）学科专业设置情况

学校现有本科专业 12 个，其中工学专业 1 个占 8.33%、理学专业 6 个占 50.00%、管理类专业 1 个占 8.33%、医学专业 4 个占 33.33%。2020 年软件工程专业停招。

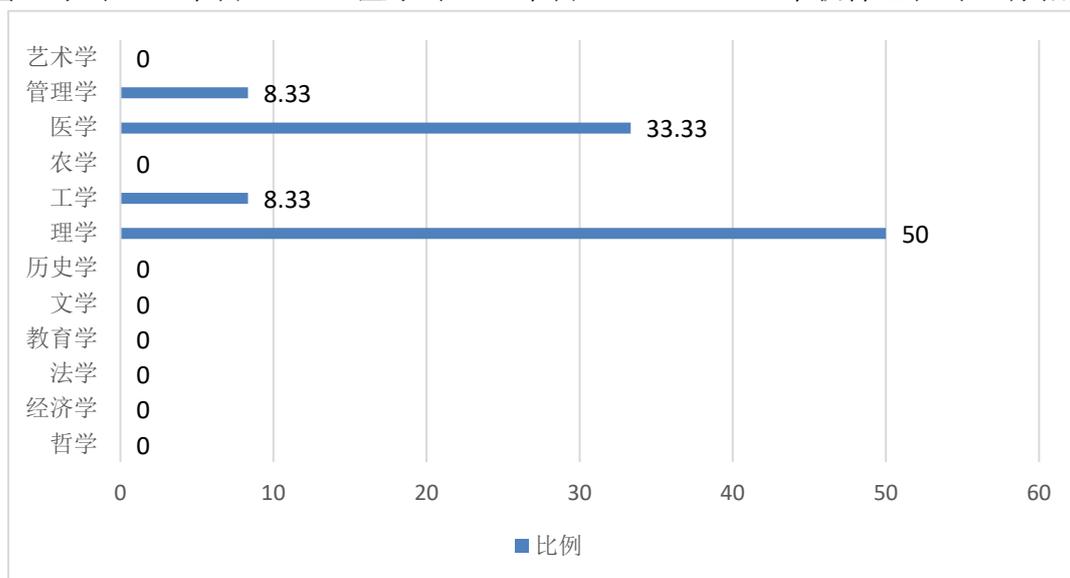


图 1 各学科专业占比情况 (%)

（三）在校生规模

2019-2020 学年本科在校生 5986 人（含一年级 1308 人，二年级 1394 人，三年级 1295 人，四年级 1303 人，其他 686 人）。目前学校全日制在校生总规模为 6235 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 99.81%。各类在校生的人数情况如表 1 所示（按时点统计）。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数		6223
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		0
普通高职(含专科)生数		12
硕士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
博士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
留学生数	总数	0
	其中：本科生数	0
	硕士研究生数	0
	博士研究生人数	0
	授予博士学位的留学生数（人）	0
普通预科生数		0
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		0
函授学生数		0
网络学生数		0
自考学生数		0
中职在校生数（人）		0

(四) 本科生生源质量

2020年,学校计划招生1388人,实际录取考生1388人,实际报到1334人。实际录取率为100.00%,实际报到率为96.11%。学校面向全国30个省招生,其中理科招生省份23个,文科招生省份8个。招收本省学生808人。生源情况详见下表。

表2 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线(分)			当年录取平均分与批次最低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
内蒙古自治区	第二批招生A	0	4	0	437.0	333.0	0.0	-437.0 0	111.2 5	0.00
辽宁省	本科批招生	0	4	0	472.0	359.0	0.0	-472.0 0	129.3 4	0.00
江西省	第二批招生A	0	5	0	488.0	463.0	0.0	-488.0 0	41.33	0.00
江苏省	第二批招生A	16	6	0	284.0	313.0	0.0	12.94	8.50	0.00
河北省	第二批招生A	0	10	0	465.0	415.0	0.0	-465.0 0	93.31	0.00
青海省	第二批招生A	0	5	0	401.0	330.0	0.0	-401.0 0	35.26	0.00
贵州省	第二批招生A	8	44	0	463.0	384.0	0.0	32.47	47.59	0.00
吉林省	第二批招生A	0	15	0	371.0	336.0	0.0	-371.0 0	94.95	0.00

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
安徽省	第二批招生A	0	5	0	499.0	435.0	0.0	-499.0 0	71.65	0.00
甘肃省	第二批招生A	0	4	0	439.0	372.0	0.0	-439.0 0	51.57	0.00
广西壮族自治区	第二批招生A	0	0	90	381.0	353.0	0.0	-381.0 0	-353.0 0	427.6 4
河南省	第二批招生A	19	85	0	465.0	418.0	0.0	37.96	93.56	0.00
重庆市	第二批招生A	4	26	0	443.0	411.0	0.0	57.19	68.69	0.00
新疆维吾尔自治区	第二批招生A	0	5	0	370.0	317.0	0.0	-370.0 0	87.07	0.00
四川省	第二批招生A	6	19	0	459.0	443.0	0.0	33.43	57.68	0.00
湖南省	第三批招生A	0	2	0	526.0	464.0	0.0	-526.0 0	-3.49	0.00
黑龙江省	第三批招生A	0	5	0	356.0	301.0	0.0	-356.0 0	139.2 8	0.00
云南省	第二批招生A	5	32	0	480.0	440.0	0.0	33.79	52.89	0.00

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
山西省	第二批招生B	0	10	0	400.0	370.0	0.0	-400.0 0	67.08	0.00
宁夏回族自治区	第二批招生A	0	12	0	451.0	368.0	0.0	-451.0 0	43.33	0.00
福建省	第二批招生A	0	10	0	465.0	402.0	0.0	-465.0 0	74.55	0.00
北京市	第二批招生A	0	0	4	0.0	0.0	436.0	0.00	0.00	20.00
海南省	第二批招生B	0	0	5	0.0	0.0	463.0	0.00	0.00	62.40
山东省	本科批招生	0	0	5	0.0	0.0	150.0	0.00	0.00	352.6 0
陕西省	第二批招生A	14	68	0	405.0	350.0	0.0	74.60	74.75	0.00
上海市	本科批招生	0	0	7	0.0	0.0	400.0	0.00	0.00	11.86
天津市	第二批招生B	0	0	10	0.0	0.0	476.0	0.00	0.00	27.90
浙江省	本科批招生	0	0	4	0.0	0.0	495.0	0.00	0.00	75.00
广东省	本科批招生	0	7	0	430.0	410.0	0.0	-430.0 0	68.15	0.00

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
湖北省	第二批招生A	168	580	0	426.0	395.0	0.0	28.72	62.08	0.00
湖北省	第二批招生A	0	0	60	0.0	0.0	557.0	0.00	0.00	21.42

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

学校现有专任教师 439 人、外聘教师 7 人，折合教师总数为 546.675 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.02 : 1。按折合学生数 6235.0 计算，生师比为 11.41。

专任教师中，“双师型”教师 120 人，占专任教师的比例为 27.33%；具有高级职称的专任教师 210 人，占专任教师的比例为 47.84%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 399 人，占专任教师的比例为 90.89%。近两学年教师总数详见表 3。教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	439	7	546.675	11.41
上学年	737	0	866.975	7.42

注：生师比=折合在校生数/折合教师总数（折合教师总数=专任教师数+外聘教师数×0.5+直属医院具有医师职称的医生人数×0.15+非直属附属医院的教师数*0.075）

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		439	/	7	/
职称	正高级	66	15.03	5	71.43
	其中教授	66	15.03	0	0.00
	副高级	144	32.80	2	28.57
	其中副教授	140	31.89	0	0.00
	中级	179	40.77	0	0.00
	其中讲师	178	40.55	0	0.00
	初级	33	7.52	0	0.00
	其中助教	32	7.29	0	0.00
	未评级	17	3.87	0	0.00
最高学位	博士	149	33.94	0	0.00
	硕士	250	56.95	2	28.57
	学士	38	8.66	5	71.43

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
无学位	2	0.46	0	0.00	
年龄	35岁及以下	134	30.52	0	0.00
	36-45岁	177	40.32	2	28.57
	46-55岁	108	24.60	3	42.86
	56岁及以上	20	4.56	2	28.57

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图2、图3、图4。

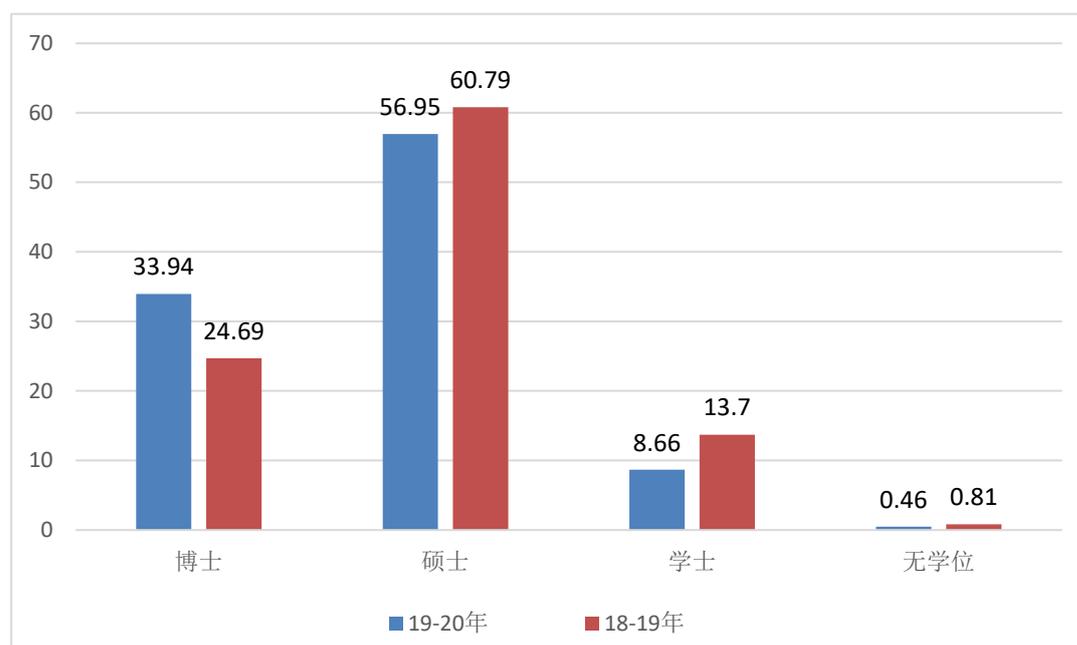


图2 近两学年专任教师学位情况 (%)

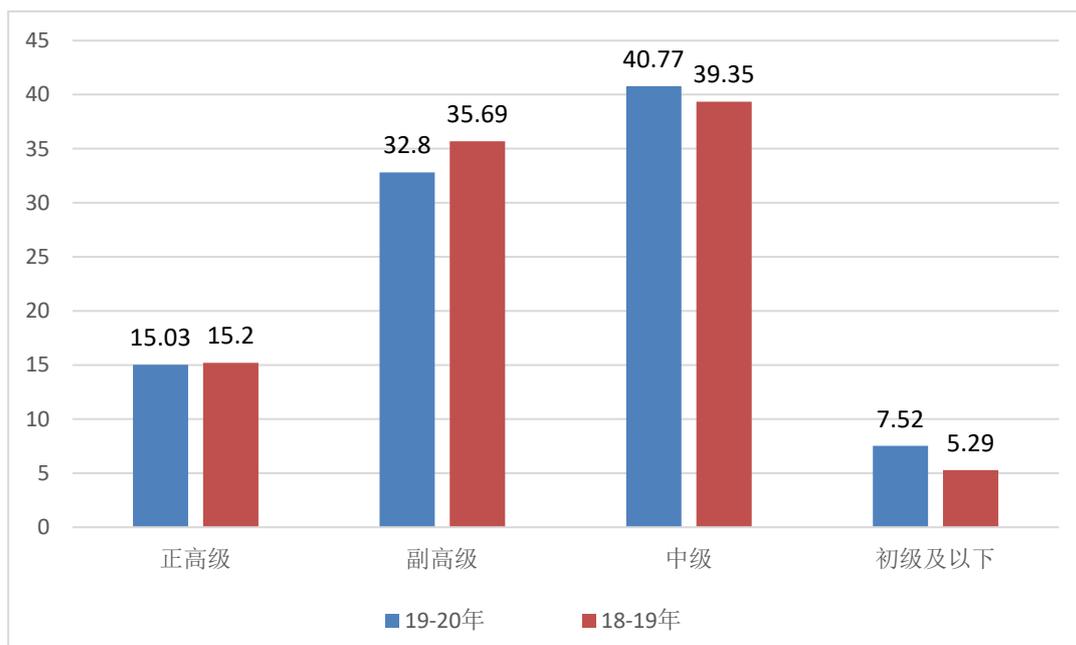


图3 近两学年专任教师职称情况 (%)

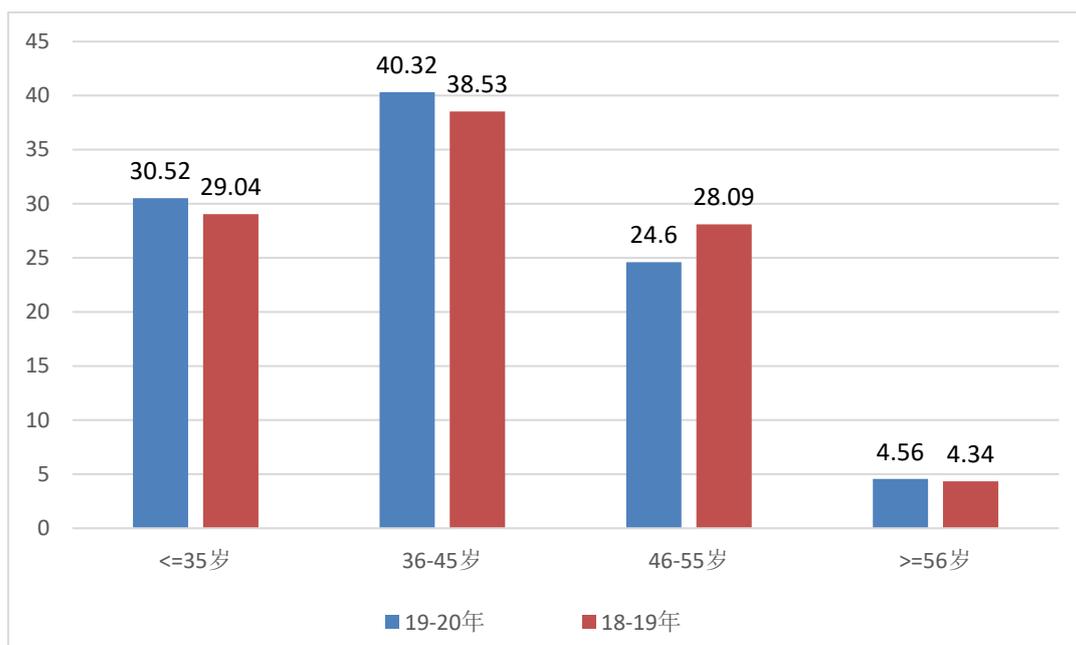


图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

(二) 本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 261，占总课程门数的 73.73%；课程门次数为 557，占开课总门次的 64.92%。

正高级职称教师承担的课程门数为 130，占总课程门数的 36.72%；课程门次数为 250，占开课总门次的 29.14%。其中教授职称教师承担的课程门数为 98，占总课程门数的 27.68%；课程门次数为 207，占开课总门次的 24.13%。副高级

职称教师承担的课程门数为 212，占总课程门数的 59.89%；课程门次数为 464，占开课总门次的 54.08%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 171，占总课程门数的 48.31%；课程门次数为 375，占开课总门次的 43.71%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 49 人，以我校具有教授职称教师 72 人计，主讲本科课程的教授比例为 68.06%。

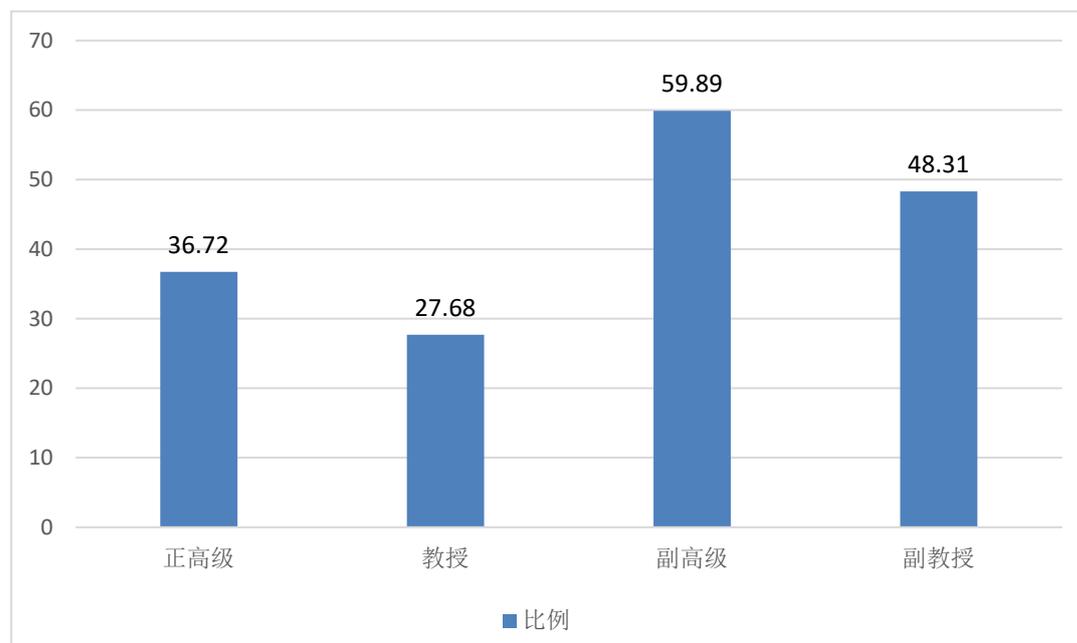


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

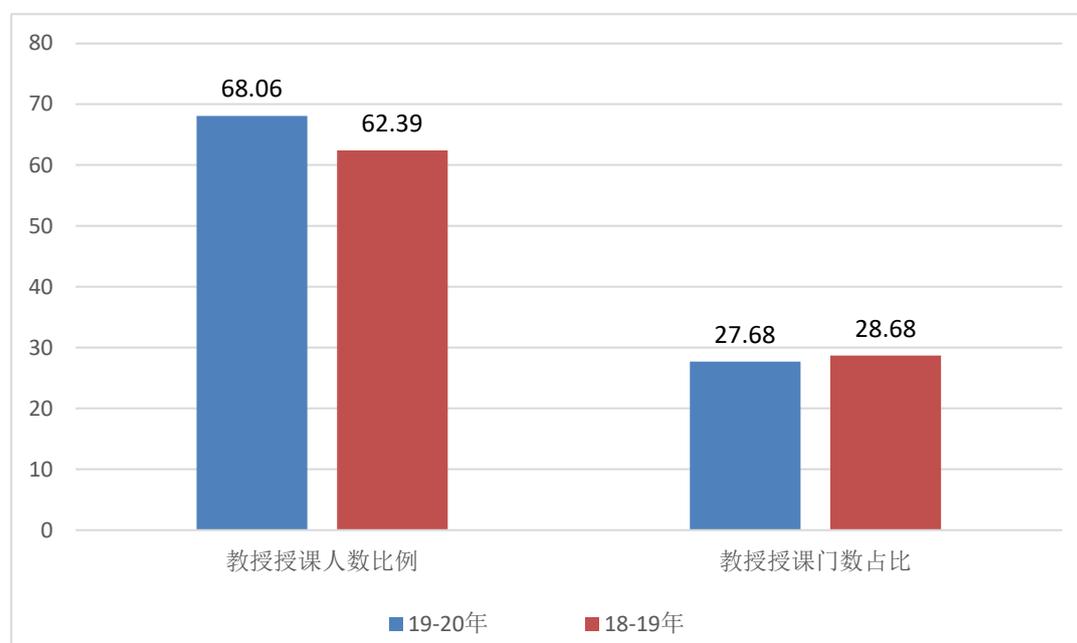


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

我校有国家级、省级教学名师 1 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 1 人，占比为 100.00%。本学年主讲本科专业核心课程的教授 40 人，占

授课教授总人数比例的 60.61%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 116 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 32.77%。

（三）教学经费投入情况

2019 年教学日常运行支出为 765.0 万元，本科实验经费支出为 20.0 万元，本科实习经费支出为 200.0 万元。生均教学日常运行支出为 1226.94 元，生均本科实验经费为 32.14 元，生均实习经费为 321.39 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

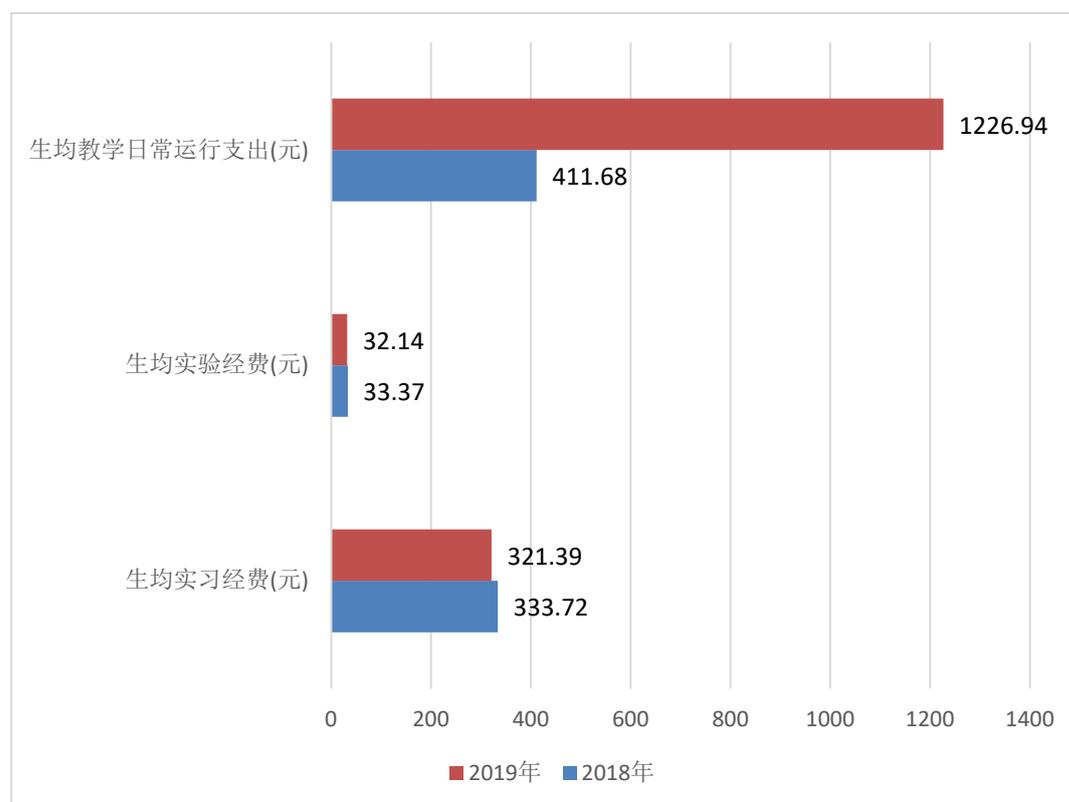


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2020 年统计，学校总占地面积 89.75 万 m^2 ，产权占地面积为 76.66 万 m^2 ，学校总建筑面积为 15.41 万 m^2 。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 60086.62 m^2 ，其中教室面积 30341.0 m^2 （含智慧教室面积 30341.0 m^2 ），实验室及实习场所面积 8667.62 m^2 。拥有体育馆面积 1328.0 m^2 。

拥有运动场面积 39584.0m²。

按全日制在校生 6235 人算，生均学校占地面积为 143.94 (m²/生)，生均建筑面积为 24.72 (m²/生)，生均教学行政用房面积为 9.64 (m²/生)，生均实验、实习场所面积 1.39 (m²/生)，生均体育馆面积 0.21 (m²/生)，生均运动场面积 6.35 (m²/生)。详见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积 (平方米)	生均面积 (平方米)
占地面积	897492.00	143.94
建筑面积	154100.62	24.72
教学行政用房面积	60086.62	9.64
实验、实习场所面积	8667.62	1.39
体育馆面积	1328.0	0.21
运动场面积	39584.0	6.35

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 0.472 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.76 万元。当年新增教学科研仪器设备值 228.06 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 5.08%。

本科教学实验仪器设备 3200 台 (套)，合计总值 0.230 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 15 台 (套)，总值 581.98 万元，按本科在校生 6223 人计算，本科生均实验仪器设备值 3695.97 元。

3. 图书馆及图书资源

截至 2020 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 0.0m²，阅览室座位数 180 个。图书馆拥有纸质图书 72.41 万册，当年新增 18700 册，生均纸质图书 116.13 册；拥有电子期刊 2.90 万册，学位论文 648.86 万册，音视频 10000.0 小时。2019 年图书流通量达到 2.31 万本册，电子资源访问量 5439.16 万次，当年电子资源下载量 120.50 万篇次。

4. 信息资源

学校校园网主干带宽达到 10240.0Mbps。校园网出口带宽 10370.0Mbps。网络接入信息点数量 13429 个。电子邮件系统用户数 3000 个。管理信息系统数据总量 560.0GB。信息化工作人员 6 人。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

我校专业现有 1 个入选省级一流专业。当年学校招生的本科专业 12 个。我校专业带头人总人数为 16 人,其中具有高级职称的 15 人,所占比例为 93.75%,获得博士学位的 10 人,所占比例为 62.50%。2020 级本科培养方案中,各学科培养方案学分统计如下表 6 所示。

表 6 全校各学科 2020 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
理学	85.15	4.43	28.69
工学	81.33	4.27	36.00
医学	80.08	4.43	35.61
管理学	85.15	4.24	29.44

(二) 课程建设

本学年,学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 354 门、858 门次。近两学年班额统计情况详见表 7。

表 7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	10.77	8.33	18.99
	上学年	7.44	48.84	11.39
31-60 人	本学年	15.49	8.33	22.91
	上学年	24.66	19.77	31.80
61-90 人	本学年	23.91	20.83	18.99
	上学年	34.05	4.65	23.22
90 人以上	本学年	49.83	62.50	39.11
	上学年	33.86	26.74	33.58

【注】此表不统计网络授课。

(三) 实践教学

1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 67 门,其中独立设置的专业实验课

程 1 门。学校有实验技术人员 98 人，具有高级职称 17 人，所占比例为 17.35%，具有硕士及以上学位 60 人，所占比例为 61.22%。

2. 本科生毕业设计（论文）

本学年共提供了 67 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 10 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 60.00%，学校还聘请了 0 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 1.40 人。

3. 实习与教学实践基地

学校现有校外实习、实训基地 27 个，本学年共接纳学生 1089 人次。

（四）创新创业教育

学校有开设创新创业学院，创新创业教育牵头单位为：创新创业学院。开展创业培训项目 22 项，开展创新创业讲座 17 次。设立创新创业奖学金 3.0 万元。拥有创新创业教育专职教师 2 人，就业指导专职教师 3 人，创新创业教育兼职导师 25 人，组织教师创新创业专项培训 3 场次，至今有 35 人次参加了创新创业专项培训。设立创新创业教育实践基地（平台）1 个，创业孵化园 1 个。开设职业生涯规划及就业指导课程 2 门。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 5 个（其中创新 4 个，创业 1 个），省部级大学生创新创业训练项目 15 个（其中创新 14 个，创业 1 个）。

（五）教学改革

本学年我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 3 项，建设经费 2.80 万元。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

学院成立以来，不断探索人才培养目标，坚持以就业为导向，“素质为本、能力为重”教育理念，致力于培养“品德优良、基础扎实、技能突出、富有特色、勇于创新”应用技能型高等医药卫生人才。

（二）专业课程体系建设

学校各专业平均开设课程 19.67 门，其中公共课 2.11 门，专业课 17.72 门；各专业平均总学时 3375.72，其中理论教学与实验教学学时分别为 2077.78、1055.39；。各专业学时、学分具体情况参见附表 6。

（三）立德树人落实机制

学校将教师的能力提升和持续发展作为学校发展的核心竞争力，积极推进“双师双能型”师资队伍建设和师德师风建设，有效保障了应用型技能型人才培养目标的实现。以制度保障师德师风建设。制定了《师德师风建设实施办法》、《关于进一步加强青年教师思想政治工作的意见》及《教师职业道德规范》等制度；出台了《“我最喜爱的老师”评选办法》、《“五一劳动奖状”、“五一劳动奖章”创建评选活动方案》等评审办法，激励教师树立良好的师德师风；通过推进专家评教、同行评教、学评教等，对教师的师德师风和日常教学行为进行全程、全方面、全覆盖的督导，形成了师德师风建设的长效机制。开展“学规范、强师德、树形象”主题教育活动，引导教师树立“严谨教学、敬业爱岗、乐于奉献、廉洁从教”的人生观。举办教师技能比赛、演讲赛、座谈会、青年教师联谊会及教职工群体活动等，提升团队凝聚力，营造良好的师德师风。近年来，学校涌现出全国离退休先进个人陈怡敏，全国优秀共青团员周丽，湖北省“十佳师德标兵暨五一劳动奖章”王家宁，湖北名师李文春，湖北省十佳班主任金吉山，湖北省青年“五四”奖章李飞，“十堰十大好人”李盾等一大批先进典型。通过开展道德讲堂、名师讲堂，充分利用橱窗、校园网、学习专栏，广泛宣传先进事迹，大力营造知先进、学先进、争先进的良好氛围，引导广大教师铸师魂、树师表、练师能。

（四）专任教师数量和结构

1. 分专业专任教师数量情况表

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
081302	制药工程	3	25.67	0	0	0
100201K	临床医学	83	36.65	6	73	76
100202TK	麻醉学	6	137.00	1	5	5
100701	药学	15	6.33	4	0	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	师生比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
101001	医学检验技术	5	47.00	1	2	3
101003	医学影像技术	4	68.75	1	3	3
101005	康复治疗学	4	98.75	0	4	4
101101	护理学	30	35.30	4	22	1
120401	公共事业管理	5	16.80	0	0	0
120503	信息资源管理	22	2.86	4	11	0

2. 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
081302	制药工程	3	0	--	1	2	1	2	0
100201K	临床医学	83	17	71.00	37	26	20	49	14
100202TK	麻醉学	6	4	25.00	1	1	4	2	0
100701	药学	15	2	100.00	5	8	9	4	2
101001	医学检验技术	5	2	50.00	1	1	2	3	0
101003	医学影像技术	4	1	0.00	2	1	0	2	2
101005	康复治疗学	4	1	0.00	1	2	1	3	0
101101	护理学	30	2	0.00	8	20	3	26	1
120401	公共事业管理	5	1	100.00	1	3	2	2	1
120503	信息资源管理	22	1	100.00	11	10	7	15	0

(五) 实践教学

学校专业平均总学分 204.01，其中实践教学环节平均学分 67.87，占比 33.27%，实践教学环节学分最高的是临床医学专业 81.0，最低的是信息资源管理专业 14.0。校内各专业实践教学情况参见附表 5。

五、质量保障体系

（一）校领导情况

学院设立董事会，作为学院的决策机构。董事会负责药护学院发展方向、办学方针、发展规划的制定，负责学院法人代表、院长、副院长人选与管理体制的确定，对学院的专业建设、人才培养等重大问题进行审议和指导。学院实行董事会领导下的院长负责制，学院院长为法人代表。学院目前按照“高度融合，逐步回归”的决策，积极稳妥推进学院改革。对外履行普通高校法人职责；对内作为湖北医药学院的管理型二级学院，履行相关管理职能。学院现有党委书记 1 名、院长 1 名、党委副书记 2 名（兼）、副院长 1 名。

（二）教学管理与服务

校级教学管理人员 15 人，其中高级职称 5 人，所占比例为 33.33%；硕士及以上学位 7 人，所占比例为 46.67%。院级教学管理人员 13 人，其中高级职称 0 人，所占比例为 0.00%；硕士及以上学位 6 人，所占比例为 46.15%。

（三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 59 人，其中本科生辅导员 59 人，按本科生数 6223 计算，学生与本科生辅导员的比例为 105:1。学生辅导员中，具有高级职称的 2 人，所占比例为 3.39%，具有中级职称的 38 人，所占比例为 64.41%。学生辅导员中，具有研究生学历的 46 人，所占比例为 77.97%，具有大学本科学历的 12 人，所占比例为 20.34%。学校配备专职的心理咨询工作人员 4 名，学生与心理咨询工作人员之比为 1558.75:1。

（四）质量监控

学校有专职教学质量监控人员 2 人。具有高级职称的 1 人，所占比例为 50.00%，具有硕士及以上学位的 1 人，所占比例为 50.00%。专兼职督导员 186 人。本学年内督导共听课 2822 学时，校领导听课 72 学时，中层领导干部听课 1860 学时，本科生参与评教 336372 人次。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2020 年共有本科毕业生 1195 人，实际毕业人数 1195 人，毕业率为 100.00%，学位授予率为 100.00%。

（二）就业情况

截至 2020 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 67.53%。毕业生最主要的毕业去向是事业单位，占 66.79%。升学 130 人，占 10.88%，其中出国（境）留学 1 人，占 0.12%。

（三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 18 名，占全日制在校本科生数比例为 0.29%。学校未开展辅修教育。

七、特色发展

学院始终在省委高校工委、省教育厅、校党委的坚强领导下，坚持以人民为中心、以本为本的理念，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想关于教育工作的重要论述及全国、全省教育大会精神，健全各项服务机制，稳步推进学院改革。

2010 年，学院被评为“全国先进独立学院”；2011 年，学院党委被十堰市委授予“先进基层党组织”荣誉称号；2011 年学生资助中心获得“湖北省生源地贷款先进单位”荣誉称号；2012 年，学院教工第一党支部被湖北省高校工委、教育厅授予“2011 年度高校两访两创活动先进集体”荣誉称号；2012 年团委被评为“湖北省高校思想政治教育工作先进基层单位”称号；2013 年，学生事务部荣获“湖北省高校思想政治教育工作先进基层单位”称号；2015 年，学院荣获“2015 中国独立学院 50 强”称号。2016 年，学院在“2016 湖北最具影响力民办高校评选”中居第三位，也是唯一入围前十的地市州独立学院。

学院成立以来，不断探索人才培养目标，坚持以就业为导向，“素质为本、能力为重”教育理念，致力于培养“品德优良、基础扎实、技能突出、富有特色、勇于创新”应用技能型高等医药卫生人才。构建“国家—省级—学校—学院”四级学生科研体系。仅 2018 年，立项大学生创新创业训练计划（创新训练项目）省级 20 项。在第一届全国解剖绘图比赛，我院 2015 级临床专业学生获得全国一等奖。同时，学院以社会需求为导向，围绕紧密结合“健康中国”和分级诊疗制度、围绕紧密结合鄂西北生物医药产业发展需要、围绕紧密结合医药专业特色推

进我院创业工作开展。培育出了结合十堰地方产业—房县黄酒的“0醇百乐爽”项目、结合市场需求的“白藜芦醇”和“益母草保健乳垫”项目、结合国家健康产业发展要求的推进分级诊疗及家庭医生签约的“佳医”项目和基于“二胎”政策下育婴保健的“云天使”项目等。2018年，我院12个团队获得创青春2018湖北省大学生创业大赛铜奖。2020年11月28-29日，在高等学校国家实验教学示范中心联席会基础医学组主办，南方医科大学和广东医科大学联合承办的“第六届全国大学生基础医学创新论坛暨实验设计大赛”中，我校学生获一等奖1项、二等奖1项、三等奖2项。

八、存在问题及改进计划

1. 加强基础设施建设。近几年学校持续加强实验室、自主学习中心、临床技能中心、虚拟仿真实验室等建设。但部分教室，学生宿舍、体育设施陈旧，需更新改造以更好的满足教学和学生学习生活需要。学校“十四五”期间逐步加大对学生宿舍、教室、体育设施等基础设施进行升级改造力度，新（改）建一批智慧教室、创新实践训练室，加快建设内容丰富、应用广泛、服务及时的智慧校园、网络学习、课程资源和数字文献保障平台。推动互联网、大数据、虚拟仿真、人工智能等现代技术在教学和管理中的应用。

2. 深化本科教育教学改革。参照各专业人才培养国家和国际标准，根据社会发展需要，进一步修订完善人才培养方案。大力开展协同育人，进一步强化医教协同和科教融合着力培养胜任岗位需求的高素质人才。加快推进人才培养的国际化。探索慕课、虚拟实验等新型教学模式，优化信息化教学环境。将创新创业教育贯穿于教育全过程，着力增强学生创新精神、创业意识、创新创业能力和社会适应能力。近年来我校开展了一系列教育教学改革探索，但围绕课程整合、自主学习和个性化培养、学生批判性思维建立、综合能力培养的教学改革创新需要进一步深化。加强实验课教学内容、教学方法改革，积极增大综合性、设计性实验所占比例，大力推进虚拟仿真实验教学平台建设，教师教学理念仍需进一步更新，PBL教学、微课、慕课、启发式教学、案例教学等不同于传统课堂教学的方法手段需进一步推广。

3. 加大专业内涵建设力度。调整优化专业结构，重点支持国家特色专业、社会急需专业、战略性新兴产业新兴专业建设；将培养方案、教学名师、优秀教材、精品课程、教学研究、双语教学、教学方法改革、网络资源建设等集成于专业建设体系之中，加强专业综合建设。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 99.81%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		439	/	7	/
职称	正高级	66	15.03	5	71.43
	其中教授	66	15.03	0	0.00
	副高级	144	32.80	2	28.57
	其中副教授	140	31.89	0	0.00
	中级	179	40.77	0	0.00
	其中讲师	178	40.55	0	0.00
	初级	33	7.52	0	0.00
	其中助教	32	7.29	0	0.00
	未评级	17	3.87	0	0.00
最高学位	博士	149	33.94	0	0.00
	硕士	250	56.95	2	28.57
	学士	38	8.66	5	71.43
	无学位	2	0.46	0	0.00
年龄	35 岁及以下	134	30.52	0	0.00
	36-45 岁	177	40.32	2	28.57
	46-55 岁	108	24.60	3	42.86
	56 岁及以上	20	4.56	2	28.57

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
081302	制药工程	3	25.67	0	0	0
100201K	临床医学	83	36.65	6	73	76
100202TK	麻醉学	6	137.00	1	5	5

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
100701	药学	15	6.33	4	0	0
101001	医学检验技术	5	47.00	1	2	3
101003	医学影像技术	4	68.75	1	3	3
101005	康复治疗学	4	98.75	0	4	4
101101	护理学	30	35.30	4	22	1
120401	公共事业管理	5	16.80	0	0	0
120503	信息资源管理	22	2.86	4	11	0

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
081302	制药工程	3	0	--	1	2	1	2	0
100201K	临床医学	83	17	71.00	37	26	20	49	14
100202TK	麻醉学	6	4	25.00	1	1	4	2	0
100701	药学	15	2	100.00	5	8	9	4	2
101001	医学检验技术	5	2	50.00	1	1	2	3	0
101003	医学影像技术	4	1	0.00	2	1	0	2	2
101005	康复治疗学	4	1	0.00	1	2	1	3	0
101101	护理学	30	2	0.00	8	20	3	26	1
120401	公共事业管理	5	1	100.00	1	3	2	2	1
120503	信息资源管理	22	1	100.00	11	10	7	15	0

3. 专业设置及调整情况

附表4 专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
12	12	制药工程,软件工程,信息资源管理,预防医学	软件工程

4. 全校整体生师比 11.41，各专师生师比参见附表2

5. 生均教学科研仪器设备值（元）7562.84

6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）228.06

7. 生均图书（册）116.13

8. 电子图书（册）3044600

9. 生均教学行政用房（平方米）9.64，生均实验室面积（平方米）2.46
10. 生均本科教学日常运行支出（元）1226.94
11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）693.0
12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）32.14
13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）321.39
14. 全校开设课程总门数 354
15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类统计参见表 6）

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外 科技 活动	实践 环节 占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
080902	软件工程	14.0	23.0	8.0	22.22	1	0	0
081302	制药工程	29.0	38.5	6.0	36.0	0	0	0
100201K	临床医学	28.29	52.71	5.14	35.86	1	8	495
100202TK	麻醉学	29.0	51.0	6.0	35.71	2	13	135
100401K	预防医学	38.0	32.0	6.0	34.15	0	0	0
100701	药学	17.0	41.0	6.0	30.21	0	3	23
101001	医学检验技术	29.0	46.5	6.0	37.1	1	4	53
101003	医学影像技术	29.0	22.7	0.0	31.51	1	2	55
101005	康复治疗学	29.0	41.5	6.0	34.99	1	4	78
101101	护理学	29.0	46.0	6.0	38.46	0	15	242
120401	公共事业管理	22.0	33.5	6.0	29.44	0	1	8
120503	信息资源管理	6.0	8.0	6.0	8.56	0	0	0
全校校均	/	26.06	41.82	5.44	33.27	0.89	1	60

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类统计参见表 6）

附表 6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代 码	专业名称	学时数			学分数	
		总数	其中	其中	总数	其中

			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
120503	信息资源管理	2272.00	91.73	8.27	80.90	8.27	163.50	79.51	4.89
120401	公共事业管理	2996.00	92.52	7.48	67.99	24.53	188.50	85.15	4.24
101101	护理学	3133.00	92.85	7.15	58.44	34.41	195.00	82.05	4.10
101005	康复治疗学	3262.00	93.13	6.87	61.31	31.82	201.50	82.63	3.97
101003	医学影像技术	2859.00	95.24	4.76	71.42	28.58	164.10	85.62	4.88
101001	医学检验技术	3354.00	93.32	6.68	57.99	35.33	203.50	82.80	3.93
100701	药学	3223.00	93.05	6.95	63.39	29.66	192.00	88.02	4.17
100401K	预防医学	3368.00	91.45	8.55	61.28	30.17	205.00	95.12	4.88
100202TK	麻醉学	3904.00	92.62	7.38	56.61	36.01	224.00	76.34	4.46
100201K	临床医学	3783.00	92.99	7.01	58.98	33.60	225.86	78.34	4.43
081302	制药工程	2982.00	92.49	7.51	61.27	31.22	187.50	81.33	4.27
080902	软件工程	2929.00	95.36	4.64	66.37	25.57	166.50	93.39	4.80
全校校均	/	3375.72	93.03	6.97	61.55	31.26	204.01	81.90	4.41

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）68.06%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 24.13%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 100.00%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
081302	制药工程	22	22	100.00
100201K	临床医学	505	505	100.00
100202TK	麻醉学	177	177	100.00
100701	药学	20	20	100.00
101001	医学检验技术	59	59	100.00
101003	医学影像技术	67	67	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
101005	康复治疗学	67	67	100.00
101101	护理学	266	266	100.00
120401	公共事业管理	12	12	100.00
全校整体	/	1195	1195	100.00

21. 应届本科毕业生学位授予率 100.00%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
081302	制药工程	22	22	100.00
100201K	临床医学	505	505	100.00
100202TK	麻醉学	177	177	100.00
100701	药学	20	20	100.00
101001	医学检验技术	59	59	100.00
101003	医学影像技术	67	67	100.00
101005	康复治疗学	67	67	100.00
101101	护理学	266	266	100.00
120401	公共事业管理	12	12	100.00
全校整体	/	1195	1195	100.00

22. 应届本科毕业生初次就业率 67.53%。

23. 体质测试达标率 83.66%。