



湖北医药学院药护学院

Institute of Medicine and Nursing, Hubei University of Medicine

## 2022-2023 学年本科教学质量报告

湖北医药学院药护学院

2023年11月



## 说 明

本报告根据教育部办公厅教督厅函[2023]10号文件、湖北省教育厅办公室鄂教高办函[2023]11号文件中关于组织编制发布高等学校2022-2023学年本科教学质量报告的基本要求撰写,报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库,数据统计的时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

# 目录

学校概况.....	1
一、本科教育基本情况.....	3
(一) 人才培养目标.....	3
(二) 学科专业设置情况.....	3
(三) 在校生规模.....	4
(四) 本科生生源质量.....	4
二、师资与教学条件.....	7
(一) 师资队伍.....	7
(二) 本科主讲教师情况.....	9
(三) 教学经费投入情况.....	11
(四) 教学设施应用情况.....	11
1. 教学用房.....	11
2. 教学科研仪器设备与教学实验室.....	12
3. 图书馆及图书资源.....	12
三、教学建设与改革.....	13
(一) 专业建设.....	13
(二) 课程建设.....	13
(三) 教材建设.....	14
(四) 实践教学.....	14
1. 实验教学.....	14
2. 本科生毕业设计(论文).....	14
3. 实习与教学实践基地.....	14
(五) 创新创业教育.....	14
(六) 教学改革.....	14
四、专业培养能力.....	15
(一) 人才培养目标定位与特色.....	15
(二) 专业课程体系建设.....	15
(三) 立德树人落实机制.....	15
(四) 专任教师数量和结构.....	16
(五) 实践教学.....	16
五、质量保障体系.....	16
(一) 校领导情况.....	16
(二) 教学管理与服务.....	16
(三) 学生管理与服务.....	16
(四) 质量监控.....	17
六、学生学习效果.....	17

(一) 毕业情况.....	17
(二) 就业情况.....	17
(三) 转专业与辅修情况.....	17
七、特色发展.....	17
八、存在问题及改进计划.....	18
附录:	
本科教学质量报告支撑数据.....	19

## 学校概况

湖北医药学院药护学院成立于 2003 年 3 月(鄂教发[2003]31 号),是经湖北省教育厅批准设立、由湖北医药学院举办的独立学院,是湖北省唯一独立设置的医学本科独立学院(教发函[2004]12 号)。学院专业设置比较齐全,现开设有五年制临床医学、麻醉学、预防医学和四年制护理学、医学检验技术、药学、康复治疗学、医学影像技术、公共事业管理、信息资源管理、制药工程、软件工程 12 个本科专业。2010 年,学院本科专业全部通过了湖北省教育厅组织的本科教学合格评估;2012 年,经湖北省学位委员会审核批准为学士学位授权单位,本科专业均获得学士学位评审授权,可授医学学士、理学学士和管理学学士学位。学校全日制在校生 6651 人。

近年来,在举办高校的大力支持下,在资源共享的基础上,学院坚持“精干高效、合理配备”的原则,走专兼结合、以专为主之路,大力引进人才,不断扩大师资队伍规模,母体学校委派教师队伍保持相对稳定,教师的学历、年龄结构更趋合理。学院现有附属医院—深圳市坪山新区人民医院、临床学院—丹江口市第一医院,并与母体学校共享十堰市太和医院、十堰市人民医院、东风公司总医院、襄阳市第一人民医院、随州市中心医院、安康市中心医院等 6 所附属教学医院。各教学医院管理规范,师资力量雄厚,医疗设备先进,专业教学设备齐全,可满足各专业临床教学需要。同时学院还在上海、广州、深圳、武汉、成都等一线城市建有临床实习医院 51 家,如上海市东方医院、广东省人民医院、南方医科大学南方医院、北京大学深圳医院、湖北省人民医院、广州军区武汉总医院、重庆三军医大附属西南医院等。

药护学院设立董事会,作为学院的决策机构。董事会决议规范、高效。董事会负责药护学院发展方向、办学方针、发展规划的制定,负责学院法人代表、院长、副院长人选与管理体制的确定,对学院的专业建设、人才培养等重大问题进行审议和指导。学院实行董事会领导下的院长负责制,学院院长为法人代表。对外履行普通高校法人职责;对内作为湖北医药学院的管理型二级学院,履行相关管理职能。学校设 29 个职能部门、教学单位和教学辅助单位,加挂了药护学院名称,使药护学院的教学、科研、学生管理、学生党建、安全保卫、国防教育、后勤服务等与学校工作高度融合,实行“一套班子,两块牌子”。学院顺应改革,认真开展支部整建,成立了 11 个学院分党委、7 个学生党支部和 1 个教工党支部,负责职工与学生的党员发展与党建工作。目前学校、学院已出台了《关于完善“过渡期”药护学院学生教育教学及管理服务运行机制的实施意见》和《湖北医药学院药护学院关于相关职能部门规范行政管理工作的若干意见》,学院改革平稳推进。

学院始终在省委高校工委、省教育厅、校党委的坚强领导下,坚持以人民为中心、以本为本的理念,深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想关于教育工作的重要论述及全国、全省教育大会精神,健全各项服务机制,稳步推进学院改革。2010 年,学院被评为“全国先进独立学院”;2011 年,学院党委被十堰市委授予“先进基层党组织”荣誉称号;2011 年学生资助中心获得“湖北省生源地贷款先进单位”荣誉称号;2012 年,学院教工第一党支部被湖北省高校工委、教育厅授予“2011 年度高校两访两创活动先进集体”荣誉称号;2012 年

团委被评为“湖北省高校思想政治教育工作先进基层单位”称号；2013年，学生事务部荣获“湖北省高校思想政治教育工作先进基层单位”称号；2015年，学院荣获“2015中国独立学院50强”称号。2016年，学院在“2016湖北最具影响力民办高校评选”中居第三位，也是唯一入围前十的地市州独立学院。2018年，学院在“武书连2018中国独立学院升学率排行榜”中，位居全国262所独立学院第七。

学院成立以来，不断探索人才培养目标，坚持以就业为导向，“素质为本、能力为重”教育理念，致力于培养“品德优良、基础扎实、技能突出、富有特色、勇于创新”应用技能型高等医药卫生人才。构建“国家—省级—学校—学院”四级学生科研体系。仅2018年，立项大学生创新创业训练计划（创新训练项目）省级20项。在第一届全国解剖绘图比赛，我院2015级临床专业学生获得全国一等奖。同时，学院以社会需求为导向，围绕紧密结合“健康中国”和分级诊疗制度、围绕紧密结合鄂西北生物医药产业发展需要、围绕紧密结合医药专业特色推进我院创业工作开展。培育出了结合十堰地方产业—房县黄酒的“0醇百乐爽”项目、结合市场需求的“白藜芦醇”和“益母草保健乳垫”项目、结合国家健康产业发展要求的推进分级诊疗及家庭医生签约的“佳医”项目和基于“二胎”政策下育婴保健的“云天使”项目等。2018年，我院12个团队获得创青春·2018湖北省大学生创业大赛铜奖。学院外语课、公共管理教研室获批省级优秀基层教学组织。

## 一、本科教育基本情况

### （一）人才培养目标

学校的定位与发展目标是：湖北医药学院药护学院于 2003 年经教育部批准举办，是湖北省唯一独立设置的医学本科独立学院（教发函[2004]12 号）。学院充分利用举办高校优质的教育教学资源，主动适应医疗卫生事业改革发展的需要，走差异化发展之路，秉承学校“厚德 勤学 求实 创新”的校训，发扬“追筑梦想，跨越巅峰”的药护精神，坚守“人本开放，民主科学”的办学理念，坚持“以生为本、突出质量、彰显特色、服务基层”的办学原则，把握医学高等教育发展的规律，立足湖北，辐射中西结合部（鄂渝陕豫）地区，服务区域社会经济发展，服务基层人民群众。学院始终以办人民满意的教育为目标，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，以中国梦、社会主义核心价值观教育为重点，以立德树人为根本任务，汇集各种社会力量，拓宽投融资渠道，完善办学条件；深化综合改革，优化办学体制和管理运行机制；加强内涵建设，全面提高教育教学质量。学院开展全日制普通本科教育为主，适量保留专科教育；积极申报硕士学位；以临床医学、护理学为主干，积极发展医学技术类专业；完善“导学、带学、帮学、奖学、警学”的工作机制，培养更多的“品德优良、基础扎实、技能突出、富有特长、勇于创新”应用型技能型高等医药卫生人才，努力将学院建成规模适度、特色鲜明的“全省一流、全国知名”的医学独立学院。

### （二）学科专业设置情况

学校现有本科专业 12 个，其中工学专业 1 个占 8.33%、理学专业 6 个占 50.00%、管理类专业 1 个占 8.33%、医学专业 4 个占 33.33%。

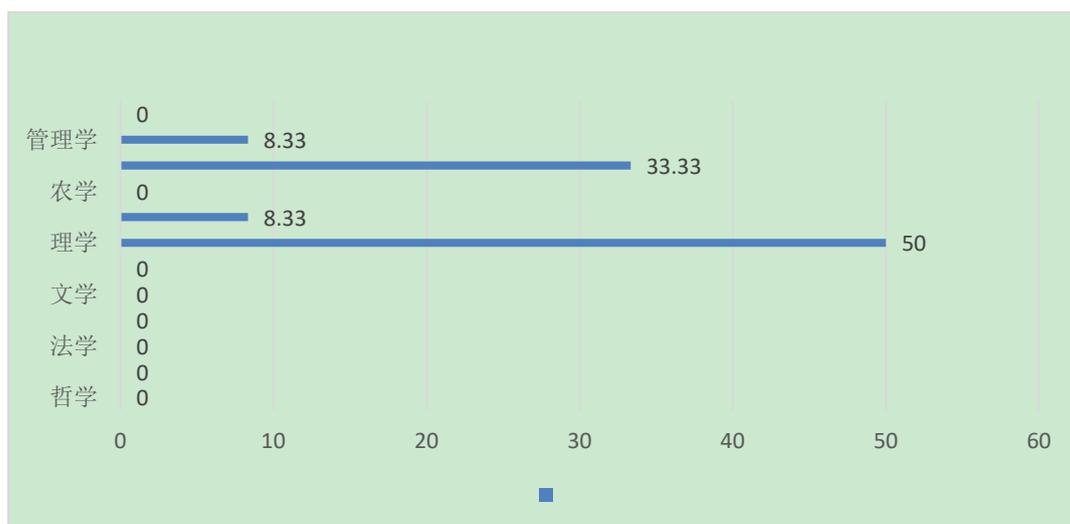


图 1 各学科专业占比情况 (%)

### （三）在校生规模

2022-2023 学年学校全日制在校生总规模为 6561 人（含一年级 1575 人，二年级 1503 人，三年级 1362 人，四年级 1304 人，其他 817 人）。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数		6651
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		0
普通高职(含专科)生数		0
硕士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
博士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
留学生数	总数	0
	其中：本科生数	0
	硕士研究生数	0
	博士研究生人数	0
	授予博士学位的留学生数（人）	0
普通预科生数		0
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		0
函授学生数		0
网络学生数		0
自考学生数		0
中职在校生数（人）		0

### （四）本科生生源质量

2023 年，学校计划招生 1488 人，实际录取考生 1486 人，实际报到 1413 人。实际录取率为 99.87%，实际报到率为 95.09%。特殊类型招生 0 人，招收本省学生 861 人。学校除软件工程专业停招外，共 11 个专业面向全国 31 个省招生，其中理科招生省份 17 个，文科招生省份 7 个。生源情况详见下表。

表2 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
安徽省	本科批招 生	理科	8	427.0	468.63	41.63
北京市	本科批招 生	物理	4	448.0	478.0	30.0
重庆市	本科批招 生	物理	20	406.0	493.38	87.38
福建省	本科批招 生	物理	9	431.0	505.33	74.33
甘肃省	本科批招 生	理科	4	337.0	388.32	51.32
广东省	本科批招 生	物理	8	439.0	527.63	88.63
广西壮族 自治区	本科批招 生	理科	65	347.0	438.5	91.5
广西壮族 自治区	本科批招 生	文科	25	428.0	462.52	34.52
贵州省	本科批招 生	理科	49	371.0	427.89	56.89
贵州省	本科批招 生	文科	8	477.0	503.22	26.22
海南省	本科批招 生	物理	5	483.0	558.4	75.4
河北省	本科批招 生	物理	13	439.0	494.77	55.77
河南省	本科批招 生	理科	85	409.0	490.03	81.03
河南省	本科批招 生	文科	25	465.0	496.12	31.12
黑龙江省	本科批招 生	理科	6	287.0	403.06	116.06
湖北省	本科批招 生	历史	214	426.0	457.59	31.59
湖北省	本科批招 生	物理	587	424.0	469.22	45.22
湖北省	本科批招 生	不分文理	60	603.0	609.75	6.75
湖南省	本科批招 生	物理	10	415.0	464.1	49.1
吉林省	本科批招 生	理科	15	292.0	395.14	103.14

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
江苏省	本科批招 生	物理	20	448.0	466.0	18.0
江西省	本科批招 生	理科	20	445.0	477.15	32.15
辽宁省	本科批招 生	物理	4	360.0	484.75	124.75
内蒙古自 治区	本科批招 生	理科	4	333.0	412.5	79.5
宁夏回族 自治区	本科批招 生	理科	16	340.0	376.88	36.88
宁夏回族 自治区	本科批招 生	文科	6	421.0	451.21	30.21
青海省	本科批招 生	理科	5	309.0	326.25	17.25
山东省	本科批招 生	物理	8	150.0	496.5	346.5
山西省	本科批招 生	理科	8	344.0	398.2	54.2
陕西省	本科批招 生	理科	61	336.0	417.32	81.32
陕西省	本科批招 生	文科	16	403.0	452.05	49.05
上海市	本科批招 生	物理	4	405.0	428.75	23.75
四川省	本科批招 生	理科	19	433.0	506.56	73.56
四川省	本科批招 生	文科	11	458.0	502.84	44.84
天津市	本科批招 生	物理	8	472.0	513.73	41.73
西藏自治 区	本科批招 生	理科	8	252.0	264.0	12.0
新疆维吾 尔自治区	本科批招 生	理科	5	285.0	366.07	81.07
云南省	本科批招 生	理科	30	405.0	464.43	59.43
云南省	本科批招 生	文科	7	465.0	497.38	32.38
浙江省	本科批招 生	物理	6	274.0	558.67	284.67

## 二、师资与教学条件

### (一) 师资队伍

学校现有专任教师 458 人、外聘教师 7 人，折合教师总数为 461.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.02:1。按折合学生数 6651 计算，生师比为 14.41。

专任教师中，“双师型”教师 118 人，占专任教师的比例为 25.76%；具有高级职称的专任教师 216 人，占专任教师的比例为 47.16%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 426 人，占专任教师的比例为 93.01%。近两学年教师总数详见表 3。教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	458	7	461.5	14.41
上学年	445	7	448.5	14.62

注：生师比=折合在校生数/教师总数（教师总数=专任教师数+外聘教师数\*0.5+临床教师\*0.5）

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	458	/	7	/	
职称	正高级	72	15.72	5	71.43
	其中教授	72	15.72	0	0.00
	副高级	144	31.44	2	28.57
	其中副教授	140	30.57	0	0.00
	中级	182	39.74	0	0.00
	其中讲师	182	39.74	0	0.00
	初级	33	7.21	0	0.00
	其中助教	32	6.99	0	0.00
	未评级	27	5.90	0	0.00
最高学位	博士	165	36.03	0	0.00
	硕士	261	56.99	2	28.57
	学士	29	6.33	5	71.43
	无学位	3	0.66	0	0.00
年龄	35 岁及以下	95	20.74	0	0.00

项目	专任教师		外聘教师	
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
36-45 岁	216	47.16	1	14.29
46-55 岁	113	24.67	1	14.29
56 岁及以上	34	7.42	5	71.43

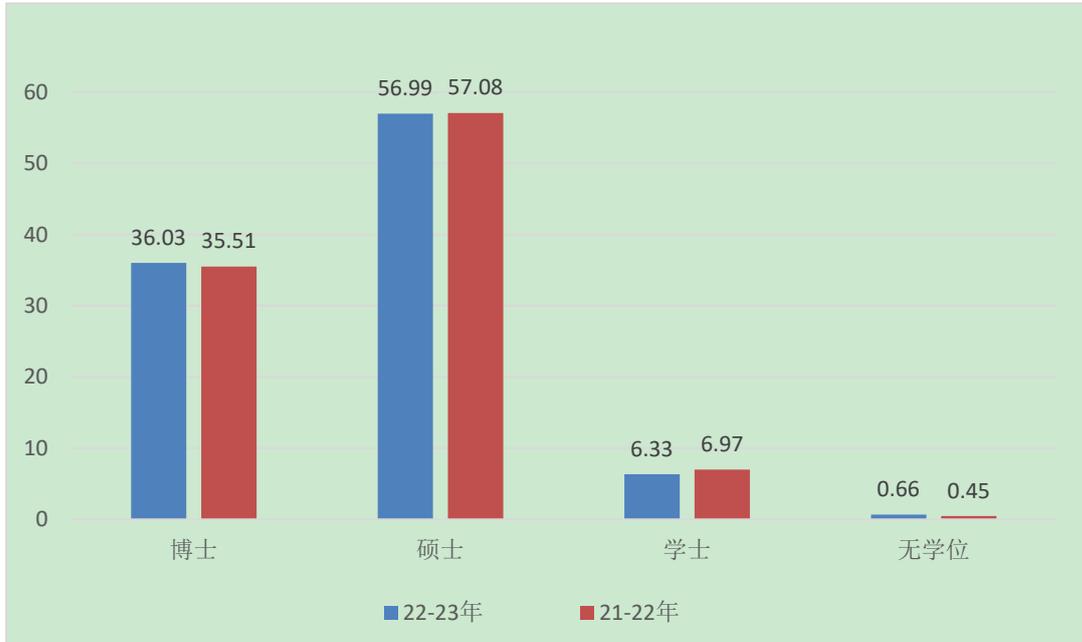


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)



图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)

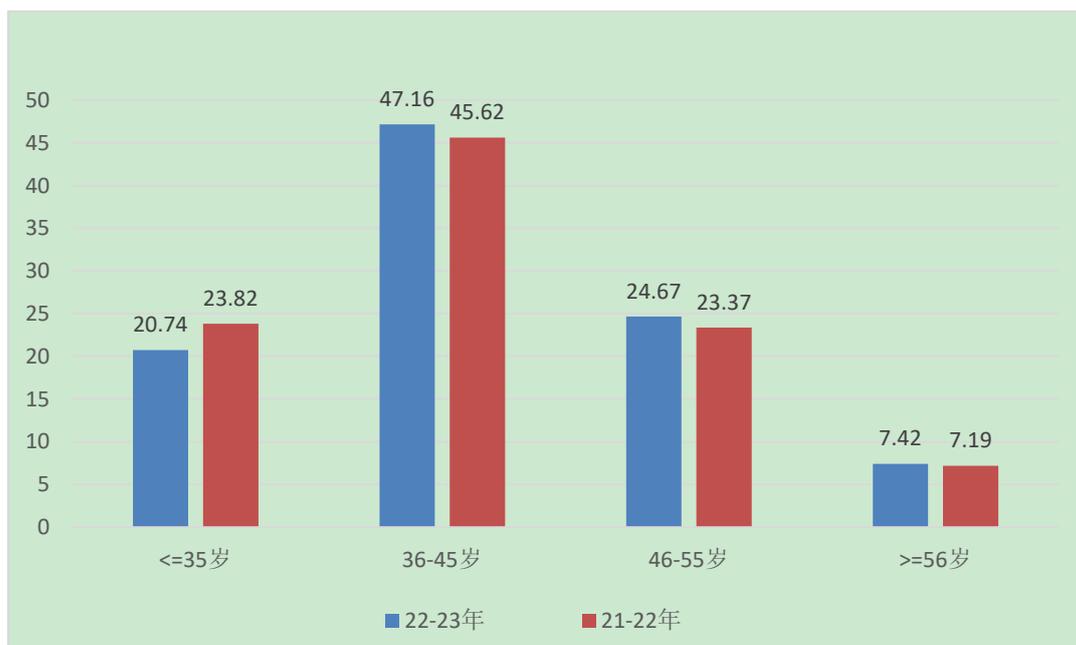


图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校目前聘有新世纪优秀人才2人，省级高层次人才21人，其中2022年当选1人；省部级突出贡献专家1人；省级教学名师1人。建设有国家级教学团队1个，省部级教学团队6个，省级优秀基层教学组织2个。

## (二) 本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为342，占总课程门数的59.48%；课程门次数为860，占开课总门次的53.95%。正高级职称教师承担的课程门数为159，占总课程门数的27.65%；课程门次数为336，占开课总门次的21.08%。其中教授职称教师承担的课程门数为139，占总课程门数的24.17%；课程门次数为315，占开课总门次的19.76%。副高级职称教师承担的课程门数为296，占总课程门数的51.48%；课程门次数为727，占开课总门次的45.61%。其中副教授职称教师承担的课程门数为237，占总课程门数的41.22%；课程门次数为623，占开课总门次的39.08%。

注：以上统计包含外聘人员与离职人员。

承担本科教学的具有教授职称的教师有69人，以我校具有教授职称教师84人计，主讲本科课程的教授比例为82.14%。

注：以上统计包含离职人员，只统计本校人员。



图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

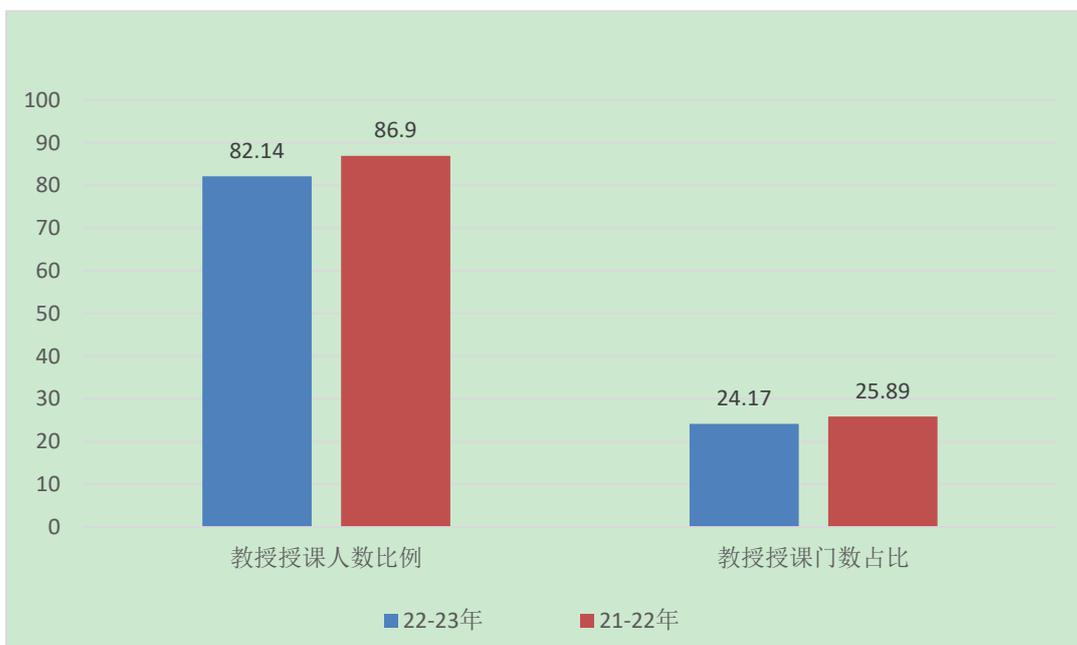


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

我校有国家级、省级教学名师 1 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 1 人，占比为 100%。本学年主讲本科专业核心课程的教授 47 人，占授课教授总人数比例的 55.95%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 127 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 66.49%。

【注】此处不统计网络授课。

### （三）教学经费投入情况

2022 年教学日常运行支出为 870 万元，本科实验经费支出为 30 万元，本科实习经费支出为 220 万元。生均教学日常运行支出为 1308.07 元，生均本科实验经费为 45.11 元，生均实习经费为 330.78 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

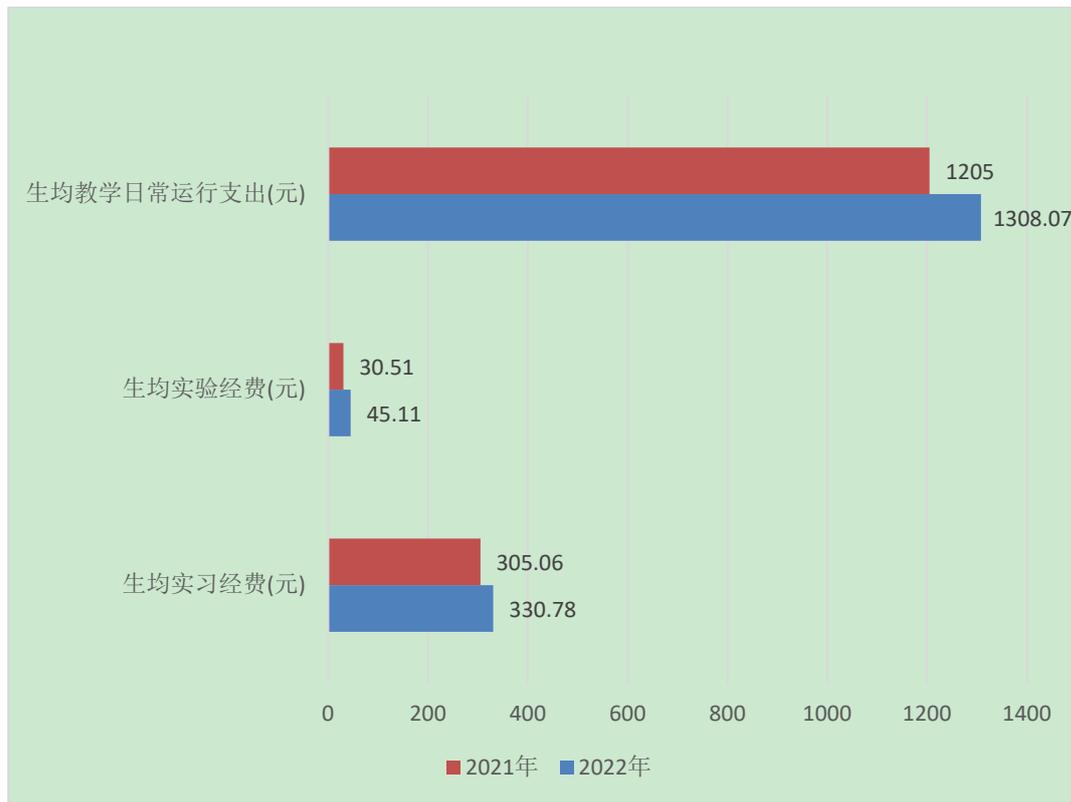


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

### （四）教学设施应用情况

#### 1. 教学用房

根据 2023 年统计，学校总占地面积 89.74 万 m<sup>2</sup>，产权占地面积为 65.01 万 m<sup>2</sup>，学校总建筑面积为 18.70 万 m<sup>2</sup>。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 109940.98m<sup>2</sup>，其中教室面积 28267.15m<sup>2</sup>（含智慧教室面积 23181.8m<sup>2</sup>），实验室及实习场所面积 18867.18m<sup>2</sup>。拥有体育馆面积 13006.0m<sup>2</sup>。拥有运动场面积 40597.35m<sup>2</sup>。按全日制在校生 6651 人算，生均学校占地面积为 134.93（m<sup>2</sup>/生），生均建筑面积为 28.11（m<sup>2</sup>/生），生均教学行政用房面积为 16.53（m<sup>2</sup>/生），生均实验、实习场所面积 2.84（m<sup>2</sup>/生），生均体育馆面积 1.96（m<sup>2</sup>/生），生均运动场面积 6.10（m<sup>2</sup>/生）。详见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	897428.43	134.93
建筑面积	186974.61	28.11
教学行政用房面积	109940.98	16.53
实验、实习场所面积	18867.18	2.84
体育馆面积	13006.0	1.96
运动场面积	40597.35	6.10

## 2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 0.49 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.73 万元。当年新增教学科研仪器设备值 523.73 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 12.00%。

本科教学实验仪器设备 4472.0 台（套），合计总值 0.369 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 27 台（套），总值 996.03 万元，按本科在校生 6651 人计算，本科生均实验仪器设备值 5544.48 元。

## 3. 图书馆及图书资源

截至 2023 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 12790m<sup>2</sup>，阅览室座位数 180 个。图书馆拥有纸质图书 78.29 万册，当年新增 19768 册，生均纸质图书 117.71 册；拥有电子期刊 2.98 万册，学位论文 581.23 万册，音视频 11000 小时。2022 年图书流通量达到 0.66 万本册，电子资源访问量 763.45 万次，当年电子资源下载量 181.76 万篇次。

### 三、教学建设与改革

#### (一) 专业建设

我校现有当年学校招生的校内专业11个,停招的校内专业1个(软件工程)。我校专业带头人总人数为17人,其中具有高级职称的15人,所占比例为88.24%,获得博士学位的11.0人,所占比例为64.71%。2023级本科培养方案中,各学科培养方案学分统计如下表6所示。

表6 全校各学科2023级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
理学	86.38	8.56	29.09
工学	83.92	8.77	29.24
医学	83.50	9.07	33.68
管理学	87.66	9.49	17.72

#### (二) 课程建设

我校已建设有5门国家级精品在线开放课程,9门省部级精品在线开放课程。MOOC课程28门,SPOC课程17门。本学年,学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共535门、1540门次。近两学年班额统计情况详见表7。

【注】此处不统计网络授课

表7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30人及以下	本学年	17.88	15.77	26.89
	上学年	20.33	32.93	33.63
31-60人	本学年	32.62	44.14	21.57
	上学年	31.42	39.63	16.22
61-90人	本学年	12.09	7.66	16.11
	上学年	10.68	9.15	16.08
90人以上	本学年	37.42	32.43	35.43
	上学年	37.58	18.29	34.07

【注】此表不统计网络授课。

### **（三）教材建设**

学校鼓励教师参与教材编写，注重教材与课程的整合与优化，确保教学内容的连贯性和系统性；注重引入最新的科研成果和学术理论，将其融入到教材中，以提高学生的专业素养和竞争力。学校通过共享教材资源，获取更多的优质教材，提供给学生使用，促进教育资源的均衡配置和高效利用。

教材建设是一个长期过程，学校将继续关注教材建设，积极探索更有效的方法，提高教材的质量和适应性，为学生提供更好的学习体验和发展机会。

### **（四）实践教学**

#### **1. 实验教学**

本学年本科生开设实验的专业课程共计 60 门，其中独立设置的专业实验课程 2 门。学校有实验技术人员 108 人，具有高级职称 16 人，所占比例为 14.81%，具有硕士及以上学位 70 人，所占比例为 64.81%。

#### **2. 本科生毕业设计（论文）**

本学年共提供了 323 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 39 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 46.15%，学校还聘请了 73 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 2.88 人。

#### **3. 实习与教学实践基地**

学校现有校内外实习、实训基地 53 个，本学年共接纳学生 1206 人次。

### **（五）创新创业教育**

学校有开设创新创业学院，创新创业教育牵头单位为创新创业学院。设立创新创业奖学金 3.0 万元。拥有创新创业教育专职教师 2 人，就业指导专职教师 3 人，创新创业教育兼职导师 25 人。设立创新创业教育实践基地（平台）1 个，其中创业示范基地 1 个。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 9 个，省部级大学生创新创业训练项目 19 个（其中创新 17 个，创业 2 个）。

### **（六）教学改革**

本学年我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 15 项，建设经费达 14.50 万元。

表 8 2022 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	省部级项目数	总数
其他项目	1	1
线下一流课程	2	2

## 四、专业培养能力

### （一）人才培养目标定位与特色

学院成立以来，不断探索人才培养目标，坚持以就业为导向，“素质为本、能力为重”教育理念，致力于培养“品德优良、基础扎实、技能突出、富有特色、勇于创新”应用技能型高等医药卫生人才。

### （二）专业课程体系建设

遵循高等教育教学和人才培养规律，按照教育部《普通高等学校本科专业目录和专业介绍（2016 年）》《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》等相关要求和规定，修订《本科专业人才培养方案》，将“素质为本、能力为重”教育理念，培养“品德优良、基础扎实、技能突出、富有特色、勇于创新”应用技能型高等医药卫生人才的目标落实在人才培养全过程。形成完善的课堂教学、实践教学、创新创业教育课程体系。学校各专业平均开设课程 31.94 门，其中公共课 9.61 门，专业课 22.50 门；各专业平均总学时 3227.61，其中理论教学与实验教学学时分别为 1977.78、986.06；。各专业学时、学分具体情况参见附表 6。

### （三）立德树人落实机制

学校将教师的能力提升和持续发展作为学校发展的核心竞争力，积极推进“双师双能型”师资队伍建设和师德师风建设，有效保障了应用型技能型人才培养目标的实现。以制度保障师德师风建设。制定了《师德师风建设实施办法》、《关于进一步加强青年教师思想政治工作的意见》及《教师职业道德规范》等制度；出台了《“我最喜爱的老师”评选办法》、《“五一劳动奖状”、“五一劳动奖章”创建评选活动方案》等评审办法，激励教师树立良好的师德师风；通过推进专家评教、同行评教、学评教等，对教师的师德师风和日常教学行为进行全程、全方面、全覆盖的督导，形成了师德师风建设的长效机制。开展“学规范、强师德、树形象”主题教育活动，引导教师树立“严谨教学、敬业爱岗、乐于奉献、廉洁从教”的人生观。举办教师技能比赛、演讲赛、座谈会、青年教师联谊会及教职工群体活动等，提升团队凝聚力，营造良好的师德师风。通过开展道德讲堂、名师讲堂，充分利用橱窗、校园网、学习专栏，广泛宣传先进事迹，大力营造知先进、学先进、争先进的良好氛围，引导广大教师铸师魂、树师表、练师能。

#### **（四）专任教师数量和结构**

学校现有专任教师 458 人、外聘教师 7 人，折合教师总数为 461.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.02:1。按折合学生数 6651 计算，生师比为 14.41。专任教师中，“双师型”教师 118 人，占专任教师的比例为 25.76%；具有高级职称的专任教师 216 人，占专任教师的比例为 47.16%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 426 人，占专任教师的比例为 93.01%。近两学年教师总数详见表 3。教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。分专业专任教师情况参见附表 2、附表 3。

#### **（五）实践教学**

学校专业平均总学分 180.58，其中实践教学环节平均学分 56.53，占比 31.30%，实践教学环节学分最高的是麻醉学专业 70.0，最低的是公共事业管理专业 28.0。校内各专业实践教学情况参见附表 5。

注：实践学分主要指集中性实践环节、实验教学的学分。

### **五、质量保障体系**

#### **（一）校领导情况**

我校现有校领导 3 名，为举办高校派出干部。

#### **（二）教学管理与服务**

校级教学管理人员 15 人，其中高级职称 5 人，所占比例为 33.33%；硕士及以上学位 6 人，所占比例为 40%。院级教学管理人员 1 人。教学管理人员获得省部级教学成果奖 1 项。

#### **（三）学生管理与服务**

学校有专职学生辅导员 44 人，其中本科生辅导员 42 人，按本科生数 6651 计算，学生与本科生辅导员的比例为 158:1。学生辅导员中，具有高级职称的 3 人，所占比例为 6.82%，具有中级职称的 26 人，所占比例为 59.09%。学生辅导员中，具有研究生学历的 35 人，所占比例为 79.55%，具有大学本科学历的 9 人，所占比例为 20.45%。学校配备专职的心理咨询工作人员 3 名。

## （四）质量监控

学校有专职教学质量监控人员 3 人。具有高级职称的 1 人，所占比例为 33.33%，具有硕士及以上学位的 2 人，所占比例为 66.67%。学校专兼职督导员 182 人。本学年内督导共听课 2730 学时，校领导听课 72 学时，中层领导干部听课 1896 学时，本科生参与评教 337952 人次。

## 六、学生学习效果

### （一）毕业情况

2023 年共有本科毕业生 1493 人，实际毕业人数 1493 人，毕业率为 100.00%，学位授予率为 100.00%。

### （二）就业情况

截至 2023 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 74.28%。毕业生最主要的毕业去向是事业单位，占 64.29%。升学 152.0 人，占 10.18%，其中出国（境）留学 1 人，占 0.09%。

### （三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 49 名，占全日制在校本科生数比例为 0.74%。无辅修及双学位学生。

## 七、特色发展

学院始终在省委高校工委、省教育厅、校党委的坚强领导下，坚持以人民为中心、以本为本的理念，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想关于教育工作的重要论述及全国、全省教育大会精神，健全各项服务机制，稳步推进学院改革。落实立德树人根本任务，构建大思政育人格局。发挥马克思主义学科的引领作用，落实好课程思政、专业思政教育教学改革；挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思政教育资源，做到课程门门有思政、教师人人讲育人，构建“三全育人”新格局。

2010 年，学院被评为“全国先进独立学院”；2011 年，学院党委被十堰市委授予“先进基层党组织”荣誉称号；2011 年学生资助中心获得“湖北省生源地贷款先进单位”荣誉称号；2012 年，学院教工第一党支部被湖北省高校工委、教育厅授予“2011 年度高校两访两创活动先进集体”荣誉称号；2012 年团委被

评为“湖北省高校思想政治教育工作先进基层单位”称号；2013年，学生事务部荣获“湖北省高校思想政治教育工作先进基层单位”称号；2015年，学院荣获“2015中国独立学院50强”称号。2016年，学院在“2016湖北最具影响力民办高校评选”中居第三位，也是唯一入围前十的地市州独立学院。2021年外语课部获批省级优秀基层教学组织，2022年公共管理教研室获批省级优秀基层教学组织。

学校培育教学质量文化，着力提高人才培养质量。对标国家本科专业教育质量标准，实施专业自评制度，加强教学团队、基层组织和专业、课程负责人建设，明确教学环节质量标准并强化评估反馈整改提高，形成以人才培养为中心教学质量文化。坚持以学生为中心、产出为导向、持续改进的基本理念，注重学生的全面发展。学校成立创新创业学院，设置创新创业学分，构建“六位一体”创新创业教育模式，将双创教育融入人才培养全过程，各类科研平台均向本科生全年开放，促进大学生创新精神和科研能力培养。目前，全校全部临床医学专业学生和护理学专业学生进入“临床学院”学习，实现临床理论教学、课间见习和毕业实习无缝对接，充分体现医学人才培养过程中的“早临床、多临床和反复临床”，在提升学生培养质量、推动校医办学上取得了显著的成效。

## 八、存在问题及改进计划

1. 专业结构需要进一步优化调整。根据国家“新医科”建设的战略目标，紧紧围绕社会需求和建设高水平医科大学的目标优化调整专业结构，建立以医为主、理、工、管多学科协调发展的特色鲜明本科专业体系。加大优势专业建设力度，明确专业建设内涵，凝练专业办学特色，逐步完善医学门类专业设置，支持与医学相关的理、工、管学科门类申报新专业，在稳定传统医学类专业招生规模前提下，积极扩大社会急需的医学相关专业申报与招生。构建并逐步完善“新医科”人才培养体系建设，促进医工、医理、医管和医经学科交叉融合，推进“医学+X”多学科背景的复合型新医科人才培养。

2. 高层次人才不足。学校将进一步加大引才宣传的针对性，强化人才建设体系，建立多种途径并用，多力量协作的师资队伍建设机制，加大队伍建设和高层次创新人才培养力度。

3. 教学经费投入进一步提升。学校将继续凝心聚力，进一步把握高等教育基本规律和人才成长规律，推动教育教学改革，提升学校核心竞争力，努力提升自身办学条件、科研水平，加强校企、校院合作，广泛争取社会资源，为学校事业发展创造良好的条件。

## 附录

### 本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 100.00%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		458	/	7	/
职称	正高级	72	15.72	5	71.43
	其中教授	72	15.72	0	0.00
	副高级	144	31.44	2	28.57
	其中副教授	140	30.57	0	0.00
	中级	182	39.74	0	0.00
	其中讲师	182	39.74	0	0.00
	初级	33	7.21	0	0.00
	其中助教	32	6.99	0	0.00
	未评级	27	5.90	0	0.00
最高学位	博士	165	36.03	0	0.00
	硕士	261	56.99	2	28.57
	学士	29	6.33	5	71.43
	无学位	3	0.66	0	0.00
年龄	35岁及以下	95	20.74	0	0.00
	36-45岁	216	47.16	1	14.29
	46-55岁	113	24.67	1	14.29
	56岁及以上	34	7.42	5	71.43

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
080902	软件工程	0	--	0	0	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
081302	制药工程	3	23.33	0	0	0
100201K	临床医学	98	32.33	4	72	78
100202TK	麻醉学	5	173.40	0	4	4
100401K	预防医学	0	--	0	0	0
100701	药学	20	9.30	7	1	0
101001	医学检验技术	9	33.67	4	2	3
101003	医学影像技术	3	65.67	0	3	3
101005	康复治疗学	4	61.50	0	4	4
101101	护理学	29	44.79	1	21	1
120401	公共事业管理	7	14.86	2	0	0
120503	信息资源管理	25	2.72	5	11	0

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
080902	软件工程	0	0	--	0	0	0	0	0
081302	制药工程	3	0	--	1	2	1	2	0
100201K	临床医学	98	21	71.00	38	36	26	60	12
100202TK	麻醉学	5	3	33.00	1	1	3	2	0
100401K	预防医学	0	0	--	0	0	0	0	0
100701	药学	20	2	100.00	5	13	15	4	1
101001	医学检验技术	9	2	100.00	1	5	6	3	0
101003	医学影像技术	3	1	100.00	1	1	0	2	1
101005	康复治疗学	4	1	100.00	1	2	1	3	0
101101	护理学	29	3	67.00	9	17	3	26	0
120401	公共事业管理	7	1	100.00	1	5	4	2	1
120503	信息资源管理	25	2	100.00	11	12	8	17	0

### 3. 专业设置及调整情况

附表4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
12.0	11.0	制药工程,软件工程, 信息资源管理,预防 医学	软件工程

4. 全校整体生师比 14.41, 各专业生师比参见附表 2
5. 生均教学科研仪器设备值(元) 7347.66
6. 当年新增教学科研仪器设备值(万元) 523.73
7. 生均图书(册) 117.71
8. 电子图书(册) 3045800
9. 生均教学行政用房(平方米) 16.53, 生均实验室面积(平方米) 2.3
10. 生均本科教学日常运行支出(元) 1308.07
11. 本科专项教学经费(自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额)(万元) 863.0
12. 生均本科实验经费(自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值)(元) 45.11
13. 生均本科实习经费(自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值)(元) 330.78
14. 全校开设课程总门数 575  
注: 学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数, 跨学期讲授的同一门课程计 1 门
15. 实践教学学分占总学分比例(按专业)(按学科门类统计参见表 6)

附表5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
080902	软件工程	14.0	23.0	8.0	22.22	0	0	0
081302	制药工程	20.0	30.0	0.0	29.24	0	7	21

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
100201K	临床医学	31.0	37.14	0.0	34.48	0	18	447
100202TK	麻醉学	31.0	39.0	0.0	33.82	0	18	193
100401K	预防医学	15.0	37.0	0.0	27.08	0	3	12
100701	药学	20.0	28.0	0.0	30.19	0	2	22
101001	医学检验 技术	27.0	30.0	0.0	33.33	0	7	38
101003	医学影像 技术	29.0	23.0	0.0	32.7	0	5	65
101005	康复治疗 学	31.0	27.5	0.0	34.51	0	9	82
101101	护理学	25.0	29.0	0.0	32.34	1	17	303
120401	公共事业 管理	16.0	12.0	0.0	17.72	0	6	12
120503	信息资源 管理	16.0	18.0	0.0	23.13	2	4	11
全校校均	/	25.61	30.92	0.44	31.3	0.72	2	67

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）  
附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)
120503	信息资源 管理	2624.00	90.85	9.15	68.67	22.18	147.00	87.41	10.20
120401	公共事业 管理	2716.00	91.16	8.84	76.47	14.69	158.00	87.66	9.49
101101	护理学	2973.00	91.93	8.07	60.75	31.18	167.00	87.43	8.98
101005	康复治 疗学	2900.00	91.72	8.28	61.38	30.34	169.50	84.07	8.85
101003	医学影 像技术	2676.00	91.03	8.97	64.05	26.98	159.00	82.70	9.43
101001	医学检 验技术	3017.00	92.05	7.95	60.62	31.42	171.00	83.04	8.77
100701	药学	2918.00	91.78	8.22	60.80	30.98	159.00	84.28	9.43

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
100401K	预防医学	3701.00	92.22	7.78	60.63	31.59	192.00	88.80	9.38
100202TK	麻醉学	3733.00	92.29	7.71	58.59	33.70	207.00	83.82	8.70
100201K	临床医学	3539.86	91.86	8.14	58.53	33.33	197.64	82.65	9.11
081302	制药工程	3131.00	92.33	7.67	61.93	30.41	171.00	83.92	8.77
080902	软件工程	2929.00	95.36	4.64	66.37	25.57	166.50	93.39	4.80
全校校均	/	3227.61	92.00	8.00	61.28	30.55	180.58	84.59	8.92

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）82.14%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 18.57%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表5。

20. 应届本科生毕业率 100.00%，分专业本科生毕业率见附表7。

附表7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
080902	软件工程	22	22	100.00
081302	制药工程	17	17	100.00
100201K	临床医学	659	659	100.00
100202TK	麻醉学	177	177	100.00
100401K	预防医学	4	4	100.00
100701	药学	19	19	100.00
101001	医学检验技术	81	81	100.00
101003	医学影像技术	68	68	100.00
101005	康复治疗学	122	122	100.00
101101	护理学	282	282	100.00
120401	公共事业管理	19	19	100.00
120503	信息资源管理	23	23	100.00
全校整体	/	1493	1493	100.00

21. 应届本科毕业生学位授予率 100.00%，分专业本科毕业生学位授予率见附表8。

附表8 分专业本科毕业生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
080902	软件工程	22	22	100.00
081302	制药工程	17	17	100.00
100201K	临床医学	659	659	100.00
100202TK	麻醉学	177	177	100.00
100401K	预防医学	4	4	100.00
100701	药学	19	19	100.00
101001	医学检验技术	81	81	100.00
101003	医学影像技术	68	68	100.00
101005	康复治疗学	122	122	100.00
101101	护理学	282	282	100.00
120401	公共事业管理	19	19	100.00
120503	信息资源管理	23	23	100.00
全校整体	/	1493	1493	100.00

22. 应届本科毕业生初次就业率 74.28%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
080902	软件工程	22	14	63.64
081302	制药工程	17	16	94.12
100201K	临床医学	659	452	68.59
100202TK	麻醉学	177	170	96.05
100401K	预防医学	4	2	50.00
100701	药学	19	13	68.42
101001	医学检验技术	81	58	71.60
101003	医学影像技术	68	46	67.65
101005	康复治疗学	122	74	60.66
101101	护理学	282	238	84.40
120401	公共事业管理	19	11	57.89
120503	信息资源管理	23	15	65.22
全校整体	/	1493	1109	74.28

23. 体质测试达标率 82.92%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
080902	软件工程	4	4	100.00
081302	制药工程	67	51	76.12
100201K	临床医学	2033	1672	82.24
100202TK	麻醉学	652	539	82.67
100401K	预防医学	124	104	83.87

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
100701	药学	108	80	74.07
101001	医学检验技术	173	148	85.55
101003	医学影像技术	177	142	80.23
101005	康复治疗学	116	94	81.03
101101	护理学	740	642	86.76
120401	公共事业管理	94	80	85.11
120503	信息资源管理	63	52	82.54
全校整体	/	4351	3608	82.92

24. 第三方机构调查结果显示短期毕业生教学满意度 97%

25. 根据问卷调查统计数据显示，用人单位对我校毕业生整体满意度 95%